

Звіт з виховної роботи в КЗ «ЗОСЛ» ЗОР в 2022-23 навчальному році

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а в цей час, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як правильно розставити акценти?

Найважливішими напрямками виховної роботи зараз є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
- адаптація та підтримка учнів-ВПО;
- розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- національно-патріотичне виховання.

Розглянемо кожен із цих напрямів детальніше.

Психологічна та емоційна підтримка учнів

Зараз учні найбільше потребують підтримки та розуміння, академічні успіхи та оцінки стають другорядними. Той факт, що діти, на жаль, поступово вимушено звикають до нових реалій, не означає, що вони можуть обійтися без підтримки дорослих. Вони, як ніколи, її потребують. Їм необхідна наша впевненість у тому, що все буде добре, наша стійкість та віра в перемогу, навіть у важкі часи невизначеності.

До того ж, тепер учитель також стає ще й справжнім психологом! Аби впоратися із цим непростим завданням, використовуємо додаткові джерела інформації:

- методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- лист МОН від 29 березня 2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Telegram-канал «Підтримай дитину»;
- стаття «Підтримка учнів в умовах війни: 5 порад учителям»;
- стаття «Як працювати з учнями, які зазнали психологічних травм»;
- стаття «Психологічна та емоційна підтримка школярів у воєнний час: ідеї та поради»;
- інтернет-конференція «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах».

Під час виховних годин педагоги не обмежуються поданням матеріалу у форматі лекції (на жаль, діти навряд чи добре це запам'ятають). А готують тематичні пам'ятки, брошури, плакати тощо.

Під час підготовки тематичних виховних годин використовується наступний методичний матеріал

- пам'ятка «У разі надзвичайної ситуації або війни»;
- стаття «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами: як провести виховну годину»;
- поради від ДСНС «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»;

- поради від проєкту Взаємодія.

Аби діти швидше запам'ятали ці важливі правила, проводиться опитування у форматі онлайн-тестів. Крім того, разом з вихованцями створюються тематичні плакати та буклети.

Адаптація та підтримка учнів-ВПО

В класах навчального закладу вже є учні-ВПО, вихователі, тренери та класні керівники дбають про те, щоб вони почувались в новому колективі комфортно. Крім того, шкільний психолог допомагає таким дітям пристосуватися до нових умов навчання.

Звісно, дуже важливо, аби діти з числа внутрішньо переміщених осіб, змогли потоваришувати з однокласниками, хоч як би вони не навчалися – онлайн чи офлайн. Контакт із однолітками обов'язково сприяє позитивно на дитину та допомагає оговтатися їй від стресу. Не менш важливо, також проводити підготовчу роботу з учнями класу, аби школярі зі свого боку, теж допомогли адаптуватись новоприбулим дітям, - тому це є теж актуальним питанням.

Під час роботи використовуємо наступні матеріали:

- стаття «У нас з'явився учень-ВПО: як познайомити дитину із класом»;
- стаття «Як працювати з учнями, які зазнали психологічних травм»;
- стаття «Три поради для протидії дискримінації та булінгу в школах в умовах воєнного стану»;
- стаття «Дистанційний тимбілдинг: 5 завдань для згуртування класу».

Розвиток критичного мислення та медіаграмотності

Про важливість критично мислити в будь-якій ситуації та володіти навичками медіаграмотності говорили завжди. І тепер, в умовах війни, ми побачили, всі наслідки активної роботи ворожої пропаганди. Вона приймає різні форми, інколи зовсім неочікувані, але ми маємо бути готовими. Для цього навчаємо дітей розрізняти фейки і пропаганду з загалу інформації, адже нерідко неправдиві факти спрямовані саме на молоде покоління, яке легше піддається впливу. З огляду на це, проводяться тематичні виховні години, в рамках яких діти відпрацьовують вправи, покликані розвивати критичне мислення та медіаграмотність. Це тренінги, тематичні проекти, заняття, під час яких учні вивчають популярні фейки, вчаться шукати першоджерела та робити верифікацію інформації. Вчителем історії Соловйовим О.Ю. було проведено інтерактивну гру «Фейк чи правда?» під час якої діти обговорювали суперечливі факти та наративи тощо

Для цього використовуємо наступні джерела:

- статті, присвячені різноманітним прийомам для розвитку критичного мислення (їх можна використовувати під час годин спілкування чи навіть безпосередньо під час уроків);
- відеоматеріали (вебінари, інтернет-конференції), присвячені критичному мисленню в освітньому процесі;
- статті, в яких ви знайдете прийоми для розвитку медіаграмотності;
- відеоматеріали (вебінари, інтернет-конференції), присвячені медіаграмотності в освітньому процесі;
- матеріали від національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр»;
- курс «Медіаграмотність та критичне мислення: від теорії до практики».

Вчимо школярів довіряти лише офіційним джерелам та завжди перепроверити інформацію, особливо перш, ніж поширювати її. Ми ж не хочемо перетворитися на ще один інструмент ворога в інформаційній війні?

Становлення української державності, інтерпретація у європейське і світове співтовариство, відмова від тоталітарних методів управління державою і побудова громадянського суспільства передбачають орієнтацію на людину, яка здатна працювати на процес державотворення, на становлення народу України як політичної нації. Стрижнем цієї системи виховання в Україні є національна та патріотична ідеї, спрямовані на вироблення життєвої позиції людини, становлення її як особистості, як громадянина та патріота своєї держави. Тому головною метою, над виконанням якої працює колектив КЗ «ЗОСЛ» ЗОР є виховати громадянина як члена правового суспільства, демократичної держави, особи, що відчуває й цінує ідеали України, свободи й рівності, усвідомлює вартість людського життя та гідності, здатна сама визначити пріоритети власного життя, прагне встановлення справедливої, миру в нашій країні, стабільної політичної системи й готова підтримувати її існування.

Виховна робота ліцею організована у відповідності з вимогами "Закону про освіту", державних концепцій національного, громадянського, патріотичного, превентивного та сімейного виховання,.

При організації виховної роботи керуємося принципами:

- педагогічної доцільності та цілеспрямованості;
- цілісності та системності;
- природовідповідності;
- опори у вихованні на дитячий колектив;
- забезпечення активної позиції учнів та їхніх представницьких органів у житті та колективній діяльності;
- зв'язку виховання з життям;
- єдності поваги й довіри до особистості та вимогливості до неї;

·єдності прав, свободи вибору та відповідальності особистості;

·єдності зусиль школи, сім'ї, позашкільних закладів, громадськості в процесі виховання.

В сучасних умовах воєнного стану колектив ліцею підійшов до розуміння того, що лише особистісно-орієнтоване виховання дітей може задовольнити вимоги суспільства. Тому метою виховання є розвиток особистості з високою національною і громадянською свідомістю через систему особистісно-орієнтованої освіти; реалізація концепції збереження фізичного та психічного здоров'я дітей в умовах здійснення навчально-виховного процесу; формування в дітей розуміння особистої ролі в розвитку суспільства. Для досягнення поставленої мети ми спираємось на загальнолюдські цінності, такі як людина, сім'я, Батьківщина, праця, земля та творчість. Кінцевим результатом виховання є формування цілісної особистості, яка має активну творчу й соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

У виховній роботі використовуємо різноманітні прийоми, методи, заходи виховання.

Прийоми виховання:

·довіра;

·прохання,

·нагорода,

·методики колективної і групової діяльності.

Завдання виховання:

·Формування громадянських і соціальних рис громадянина України:

-Виховання свідомого громадянина

-Виховання патріотизму

-Національна самосвідомість

-Розвиток духовної сфери особистості

-Готовність відповідати за свої вчинки

-Загальна культура

-Загальнолюдські норми

·Розвиток творчих та спортивних здібностей дитини, її талантів, обдарувань (варіативна частина, позакласна робота).

·Створення умов для саморегуляції дитини та постійної потреби в самовдосконаленні.

Зміст виховної роботи:

·Виховання учнів на засадах гуманістичної загальнолюдської моралі.

·Формування національної самосвідомості.

·Опора на принцип гуманізму в спілкуванні дитина-дитина, дитина-вчитель, дитина-батьки.

·Застосування діагностики ефективності виховного процесу.

·Орієнтація на індивідуальні програми розвитку особистості учня.

·Захист прав і свобод дитини.

·Включення в соціально-культурну творчість.

·Розвиток високого рівня мовної культури.

Модель випускника:

За структурою виховну роботу в школі можна поділити на чотири ланки: виховна робота адміністрації, робота соціально-педагогічної служби, робота класних керівників, робота вчителів-предметників школи.

Перша ланка - діяльність адміністрації. Це створення та підтримка життєдіяльності системи виховання, цілісності виховного процесу в школі,

контроль ланок виховного процесу і проведення методичної роботи з педагогічними працівниками, взаємодія школи, сім'ї, суспільства.

Друга ланка - діяльність соціально-педагогічної служби школи. Головною метою є вивчення та корекція розвитку особистості учня в усіх сферах його діяльності. Проводить свою роботу згідно з положенням. Ще однією стороною роботи соціальної служби є робота з класними керівниками, допомога в проведенні виховних заходів певного напрямку.

Третя ланка - робота класних керівників та вихователів, головне завдання яких полягає у створенні умов для розвитку особистості учня.

Четверта ланка - робота вчителів-предметників - робота по вихованню на уроці; виховна робота під час предметних тижнів.

Для досягнення результату будемо виховну роботу за такими напрямками:

Напрямок «ціннісне ставлення до себе»

Соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків в значній мірі залежить від правильно організованого виховного процесу в ліцеї.

Критерієм впливу закладу на соціальну поведінку учнів є свідоме виконання учнями основних нормативних документів закладу: Статуту, правил внутрішнього розпорядку, в яких визначені основні права та обов'язки учнів, вивчення норм поведінки в колективі, суспільстві. На основі цих документів розроблені «Правила для учнів».

Робота по ознайомленню учнів з «Правилами для учнів» та контроль за виконанням ними «Правил» здійснюється педагогічним колективом серед всього контингенту учнів з 6 по 11 класи. Вона включає в себе постійну роботу на шкільних заходах, годинах спілкування, під час проведення тижнів і декад правових знань; тренінгів «Мої права та обов'язки», «Шкідливі звички й правопорушення»; зустрічей з працівниками правоохоронних органів тощо.

Відвідування учнями навчальних занять систематично контролюється заступником директора з ВР та класними керівниками, розглядається на нарадах при директоріві.

Як результат, 98% учнів охоплено навчанням. За останні роки не було випадків пропусків учнями навчальних занять, але вимушені переселення під час війни

привели до того, що троє учнів: Шевченко Михайло, Полянська Анастасія та Титаренко Анастасія припинили навчання в закладі.

З метою запобігання серед учнів таких негативних явищ, як паління та вживання алкогольних напоїв, актуальними є заходи, проведені в рамках превентивного виховання школярів. Цей напрямок є одним з пріоритетних у виховній системі ліцею та в роботі класних керівників, вихователів, тренерів, практичного психолога, вчителів «Основ здоров'я» та БЖД.

За даним напрямом проводились заходи: бесіда «Не зраджуй у дружбі, материнстві, батьківстві», година спілкування «Моральна чистота стосунків між статями», бесіда «Заповіді людяності» та інші.

Напрямок «ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»

Виховання здійснюється комплексно через навчальний процес, позакласну роботу і носить послідовний характер, тобто починається з 6 класу, продовжується в середніх класах, і вже в старшій школі ми намагаємося досягти усвідомлення кожним учнем своєї громадськості, приналежності до суспільного життя в Україні, сімейних цінностей.

Традиційно громадянське, національне виховання здійснюється на уроках історії, правознавства, української мови та літератури, географії.

Важливе місце займає позакласна робота. Якості громадянського виховання безпосередньо формуються в процесі участі дітей у виховних заходах, які носять системний характер: це бесіди, диспути, зустрічі, години спілкування, участь у пошуково-дослідницькій роботі, екскурсії та інше.

Враховуючи вищезазначене, можна стверджувати, що ліцей є одним із центрів громадянського виховання учнів, навчальний заклад успішно працює над виконанням найважливішого завдання сучасної школи - виховання свідомого й активного громадянина України.

З даного напрямку проходять тематичні заходи: практичне заняття «Допомога при пораненнях», година спілкування «Вчинок, відповідальність, наслідки», година спілкування «Милосердя та любов до ближнього», рольова гра «Культура поведінки. Знайомство, гостювання» та інші.

Напрямок «ціннісне ставлення до суспільства і держави»

Формування правової культури передбачає прищеплення учням поваги до прав і свобод людини і забезпечення знань і виконання ними Законів України.

Традиційно у грудні проходив тиждень правових знань і правової пропаганди. Протягом тижня проводилися години спілкування, бесіди, усні журнали, ділові ігри з морально-правової тематики. Для учнів 9-11 класів вчителем правознавства проводився правовий брейн-ринг. Школярі розв'язували задачі на правову тематику, відгадували кросворди, грали у дидактичні ігри. Для дітей 6-7 класів проводився конкурс малюнків „Права дитини в малюнках”.

Патріотизм учнів в 2022 - 2023 навчальному році формувався завдяки зустрічам з учасниками бойових дій, допомоги членам родин учасників бойових дій, участі у волонтерському русі, де діти збирали харчі, теплі речі та кошти для воїнів.

Напрямок «ціннісне ставлення до природи»

Екологічне виховання покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. А тому традиційно було проведено: виставка малюнків «Збережи природу», «Екологічний стан нашого міста»; години спілкування «Вплив екології на організм людини»; виставка літератури «Земля - наш спільний дім»; трудовий десант по прибиранню скверу та території школи. Але більш значимою у розвитку екологічного виховання стала організація практичних заходів екологічної спрямованості: догляд за зеленими насадженнями школи, озеленення класних кімнат та інше.

Напрямок «ціннісне ставлення до праці»

Важливою ділянкою роботи ми вважаємо економічне і трудове виховання, спрямоване на формування творчої працелюбної особистості. А тому обов'язково плануємо рейди з волонтерської допомоги ветеранам; трудові десанти на пришкольній території та території скверу, години спілкування «Професії моїх батьків», «Я обираю», проведення профорієнтаційних заходів: тестування щодо виявлення професійних нахилів, зустрічі із представниками служби зайнятості тощо.

Професійна підготовка учнів починається у шкільні роки. Завдання школи – підготувати учнів до свідомого вибору професії. Тому профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час навчально-виховного процесу і в позаурочний час. Учні поглиблюють знання про професії на уроках та на позакласних виховних заходах.

Напрямок «ціннісне ставлення до культури і мистецтва»

Виховання передбачає формування основ естетичної культури, норм і принципів етикету, естетичних смаків, переконань та ідеалів. Цьому сприяють традиційні

свята школи: святкування Дня працівників освіти, новорічні ранки та вечори, День святого Валентина, свято 8 Березня, День української вишиванки, предметні тижні і місячники; виставки осінніх композицій та городніх культур «Осінні фантазії» тощо.

Напрямок «ціннісне ставлення до здоров'я»

Найважливішим напрямком виховної роботи на сьогодні є формування здорового способу життя, фізичних здібностей особистості, збереження життя та здоров'я учнів. Користуються популярністю інформаційно-пізнавальні години спілкування «СНІД. Як уберегти себе від зараження вірусом», бесіда «Поведінка з незнайомими людьми. Небезпека нападу та вбивства сексуальні насильства», диспути «Активна профілактика вживання алкоголю і тютюну - свідоме ставлення до власного здоров'я». Використовувалась така форма роботи, як опитування учнів школи на тему «Що я знаю про ВІЛ/СНІД», тестування «Моє ставлення до тютюну». Класними керівниками щотижня проводились бесіди з безпеки життєдіяльності учнів у різних ситуаціях. Здійснені заходи активно сприяли оздоровленню учнів, а саме спортивні змагання та тренування.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до чинних Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею

На початку навчального року та напередодні календарних канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. В закладі ведуться необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. В кожному кабінеті, а також і в спортивному залі є в наявності необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також в навчальному закладі оформлено стенди з безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, електробезпеки та правил дорожнього руху.

Додаткові бесіди з питань електробезпеки, дотримання вимог пожежної та технічної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки на водоймах, порядку дій при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання допомоги потопаючому, поводження з незнайомими людьми та невідомими предметами, безпека під час грози та інші були проведені перед початком літніх канікул.

З учнями проведено планові інструктажі та відкриті виховні заходи з попередження дитячого травматизму:

-«Вогонь не іграшка»;

-«У країні дорожніх знаків»;

-«Правила безпечного руху»

-«Техногенні та природні надзвичайні ситуації»;

-«Перша долікарська допомога при травмах, переломах, опіках, обмороженні»;

-«Правила поводження на залізниці»;

-«Порядок дій під час пожежі»

-Правила поведінки з незнайомими та вибухонебезпечними предметами

-Правила поведінки під час повітряної тривоги в бомбосховищі

Адміністрація навчального закладу створила належні умови для безпечної проведення навчально – виховного процесу. Питання щодо учнівського травматизму та безпеки життєдіяльності розглядаються на нарадах при директорі, МО класних керівників.

Ще одним із основних напрямків у виховній роботі ліцею є формування навичок безпечної поведінки учнів. З цією метою в навчальному закладі організовано чергування вчителів по школі, проводяться години спілкування в класах.

Особливе місце у виховній роботі школи посідають традиційні заходи:

Вересень:

- тиждень безпеки руху дітей;

- відзначення Дня фізичної культури і Дня туризму;
- виставка-конкурс осінніх композицій;
- відзначення Міжнародного дня грамотності;
- тиждень безпечного користування газовими приладами.

Жовтень:

- свято до Дня працівника освіти;
- Акція «Три овочі» ;
- Інформування «День українського козацтва. День захисника України»;
- Гра «Козачата»;

Листопад:

- конкурс знавців рідної мови;
- Тиждень громадянського виховання;
- Тиждень знань безпеки життєдіяльності;
- Інформування «День боротьби проти насильства над жінками» ;
- Акція «16 днів проти насильства» ;
- заходи до Дня пам'яті жертв голодомору 1932 - 1933 р.

Грудень:

- Тиждень правових знань;
- Година спілкування «Що таке СНІД»;
- новорічні ранки та вечори відпочинку.

Січень:

- Тиждень морально-етичного виховання;

- Інформування «День соборності України» .

Лютий:

- відзначення Дня Святого Валентина;
- Тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності;
- Година спілкування «Права дитини-мої права»;
- День пам'яті воїнів-інтернаціоналістів.

Березень:

- Тиждень Шевченкових свят;
- Тиждень книги , музики , театру;
- день шкільного самоврядування;
- поздоровлення жінок та дівчат з 8 Березня.

Квітень:

- трудові десанти щодо благоустрою шкільної території, території скверу;
- тиждень екології;
- Тиждень знань безпеки життєдіяльності;
- конкурс малюнків, плакатів на екологічну тематику;
- загальношкільна лінійка „Земля - наш спільний дім”;
- проведення заходів до річниці Чорнобильської трагедії.

Травень:

- Декада героїко-патріотичного виховання;
- уроки пам'яті;
- Тиждень попередження дитячого травматизму;

- День Останнього дзвоника;

Патріотичне виховання учнівської молоді.

Національно-патріотичне виховання

На даний час, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала РФ проти України, ні в кого не викликає сумнівів той факт, що ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Тому надзвичайно важливо:

1. Проводити заходи національно-патріотичної спрямованості.
2. Займатися волонтерською діяльністю.
3. Розповідати дітям про українську культуру.
4. Влаштувати акції пам'яті.
5. Проводити години спілкування, присвячені війни РФ проти України.
6. Створювати навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни.
7. Організувати зустрічі із ветеранами АТО, ООС та російсько – української війни.

Проводячи заходи, слідкуємо за тим, щоб заходи були позбавлені проявів шароварщини та надмірного пафосу – це все сприймається як нещирість, і діти гостро на це реагують. Краще говорити із дітьми щиро та відверто. Це допоможе їм зрозуміти важливі життєві речі.

Спільними зусиллями учнівського та педагогічного колективів були проведені: акції «Привітання з Днем захисника України» (жовтень); «Допоможи солдату»(листопад); «Вітаємо воїнів з Новим роком»(грудень); «Валентинки для воїнів»(лютий); «Великодній кошик для солдата» (квітень). Учасники акцій

підготували для бійців листи підтримки та вітальні листівки, малюнки, продуктові набори, елементи військового екіпірування, одяг.

В 2022-23 навчальному році класними керівниками проведено ряд заходів з виховання у учнів національно-патріотичних почуттів: урок «Україна – єдина країна», години спілкування «Моя Батьківщина – Україна», «Революція гідності: причини та наслідки», «Небесна Сотня, хто вони?», «30 років Чорнобиллю», «Герої Другої світової війни та сьогодення».

Патріотичне виховання учнів школи здійснюється також під час предмету «Захист Вітчизни». Юнаки та дівчата набувають теоретичні знання, навички поводження зі зброєю, основи тактики бою та вміння надати першу медичну допомогу.

Під час роботи використовуємо наступні джерела:

- Концепція національно-патріотичного виховання;
- заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання;
- стаття «Реалізація Концепції національно-патріотичного виховання: основні заходи та цікаві моменти»;
- стаття «Розвиваємо громадянську компетентність школярів: неординарні ідеї та корисні лайфхаки»;
- інтернет-конференція «Формування громадянської компетентності на різних уроках»;
- стаття «Уроки історії для класного керівника, або як відзначити в школі пам'ятні дати, щоб учні не були байдужими»;
- стаття «Сучасне патріотичне виховання в Україні та світі»;
- вебінар «Як/чи українським школярам сьогодні вивчати історію країни-агресора»;
- курс «Інструменти та прийоми формування громадянської компетентності учнів».

Також кожного дня о 9 годині ранку проводиться Загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

На виконання Закону України «Про освіту», Національної програми «Діти України» здійснюється робота щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей. В закладі є діючий медичний кабінет. Всі заплановані щеплення проводяться своєчасно. Учні школи проходять необхідне медичне обстеження один раз на рік.

Охоплені харчуванням 100% учнів школи.

Стан дитячого травматизму.

Планомірно та систематично здійснюється робота щодо профілактики дитячого травматизму, питання збереження життя та здоров'я учнів розглядається на засіданнях методичних об'єднаннях класних керівників та вчителів-предметників, психолого-педагогічних семінарах, правових лекторіях, лекціях медпрацівників, роботи учнівського самоврядування, шкільних гуртків

Щорічно проводяться тижні знань правил безпеки життєдіяльності:

- 1.Тиждень знань Правил Дорожнього руху (вересень).
- 2.Тиждень безпечного користування газом (вересень).
3. Тиждень попередження дитячого травматизму на осінніх канікулах (жовтень).
4. Тиждень знань пожежної безпеки (листопад).
5. Тиждень попередження дитячого травматизму на зимових канікулах (грудень)
6. Тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності (лютий).
- 7.Тиждень попередження дитячого травматизму на весняних канікулах (березень).

8. Тиждень безпеки життєдіяльності «Цивільний захист» (квітень).

9. Тиждень попередження дитячого травматизму на літніх канікулах (травень).

За 2022-23 н.р. в ліцеї не зафіксовано випадків травмування учнів під час навчально-виховного процесу. Разом з тим залишаються випадки побутового травматизму серед учнів, який, завдяки проведеній профілактичній роботі, значно знизився за даний період.

Класні керівники та вчителі-предметники ознайомлені з правилами безпечної організації екскурсій, виїздів учнів за межі міста на змагання, участі учнів у позашкільних заходах.

В ліцеї здійснюється адміністративний контроль за проведенням бесід щодо попередження дитячого травматизму із записом на сторінках класних журналів, чергуванням по школі, проведенням інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності, наявністю та веденням журналів реєстрації інструктажів з учнями. В кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики наявні правила з безпеки життєдіяльності. Забезпечене неухильне ведення законодавчої та нормативної документації з техніки безпеки та охорони праці на уроках фізичної культури, під час проведення спортивно - масових заходів, уроків в кабінетах хімії, фізики, інформатики, спортивному залі.

Розроблено комплект бесід, які використовуються класними керівниками під час проведення годин спілкування. Бесіди призначені для засвоєння безпечної поведінки та виробленню навичок у учнів правил дорожнього руху, безпечного користування газовими приладами, поведінки при користуванні джерелами електроструму, запобіганню травматизму від вибухонебезпечних предметів, вогнепальної зброї, попередження випадків утоплення та профілактики різних видів отруєнь. Тематика даних бесід фіксується на сторінках класних журналів.

Організована робота психологічної служби щодо формування адекватної самооцінки та мотивації учнів як засобу попередження і запобігання випадків виникнення депресії, що може стати причиною дитячого суїциду.

Напередодні канікул та святкових днів у школі посилена профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму. Протягом навчального року під час Тижнів знань безпеки життєдіяльності здійснено заходи: учні пишуть тематичні диктанти, проводяться комплексні бесіди, відкриті уроки, позакласні виховні

заходи (конкурси, вікторини, ділові ігри) на знання правил безпечної поведінки, проводиться роз'яснювальна робота з батьками.

Забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій.

Права дитини – основний напрям сьогодення. Актуальність зумовлена кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно відчутти і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання.

Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка в ліцеї проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.

Велика увага приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дитьми даної категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, створено банк даних дітей багатодітних сімей.

В ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які стоять на шкільному обліку. З ними проводилась превентивна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. На основі цього, адміністрацією, проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального

ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків та запобіганню дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджалися щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Постійно працює сайт ліцею, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.

Педагогічний колектив йде в ногу з часом. Широко впроваджується у практику інноваційні технології, зміст яких полягає в тому, що освіта відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках використовує все більше і більше вчителів ліцею. Звичними у навчально-виховному процесі стали технології колективної та групової діяльності, проєктні технології.