

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
Запорізького обласного
спортивного ліцею
від 29 серпня 2024 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «ЗОСЛ» ЗОР

_____ Лариса БІЛОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАПОРІЗЬКОГО ОБЛАСНОГО СПОРТИВНОГО ЛІЦЕЮ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
II СТУПЕНЯ (8-9 КЛАСИ)
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. Загальні положення

Освітній процес у закладі організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших актів законодавства, освітньої програми закладу, яка містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання.

Діяльність педагогічного колективу спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

Система освітньої діяльності в закладі має забезпечити:

- всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення та розвиток обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей;
- соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

Одним із шляхів досягнення позитивних змін в освітніх процесах у закладі є активне застосування компетентнісного підходу у навчально-виховному процесі. Ґрунтуючись на особистісно-зорієнтованому підході в освіті, заклад має на меті формувати компетентності, що дозволяють кожному випускнику стати успішною, життєво спроможною особистістю, здатною до творчої самореалізації. Основні завдання, які постають перед закладом середньої освіти: розвиток предметних компетенцій; ретельний добір навчального матеріалу за принципом життєвої доцільності й функціональності; розвиток самоосвітніх компетентностей учнів.

Для успішної діяльності сьогодні недостатньо знань і вмінь, необхідні ще віра в себе, у свої сили, здатність ухвалювати рішення, жити й працювати в колективі й зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, формулювати припущення й вести самостійний чи спільний пошук способів розв'язання її, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків. Реалізація поставлених завдань сучасної школи передбачає:

- зміщення акцентів у навчанні з процесу накопичення предметних знань на вироблення умінь автономно застосовувати їх у ситуації невизначеності;
- становлення учня як суб'єкта навчальної діяльності й особистісного саморозвитку;
- посилення ролі загальнонавчальних умінь;
- необхідності забезпечення формування не лише предметної, а й ключових компетентностей.

Важливими стають уміння, які допомагають учневі діяти, і знання, що необхідні для цих умінь. Концепція нової української школи подає таке трактування компетентності: «динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно проводити професійну та/або подальшу навчальну діяльність». В освіті України виокремлено 10 ключових компетентностей. Компетентності поділяють на:

- предметні (формуються засобами одного навчального предмета);
- міжпредметні (виробляються під час вивчення кількох предметів);
- ключові (формуються в процесі навчання й соціалізації і необхідні особистості для життєдіяльності загалом).

Програма покликана стати одним із інструментів упровадження засадничих ідей особистісно-зорієнтованого і компетентнісного підходів у повсякденну практику.

У 2024/2025 н.р. пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- організація освітнього процесу в умовах військового стану, спричиненого збройною агресією російської федерації проти України;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- організація корекційної роботи по подоланню освітніх прогалин

Освітня програма КЗ «ЗОСЛ» ЗОР II ступеню (Програма) окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчальним закладом для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової і повної загальної середньої освіти. Програма включає загальні положення Типових освітніх програм і не відрізняється послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Освітня Програма закладу окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти.

Програма КЗ «ЗОСЛ» ЗОР II-го ступеню має наступні структурні розділи:

1. Загальні положення.
2. Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації.
3. Форми здобуття загальної освіти.
4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.
5. Освітні галузі, за якими укладено Програму II ступеню:
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
7. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі.
9. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів
10. Навчальний план, його обґрунтування та програмне забезпечення.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитина центрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У Програмі II ступеня визначено: вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу вказано у навчальних програмах.

Освітня Програма II ступеня (базова середня освіта) складена відповідно до Типової освітньої програми для 6-9-х класів (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Програма окреслює єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих навчальним закладом для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти, рекомендовані підходи до планування й організацію закладом. Програма включає загальні положення Типової освітньої програми і не відрізняється послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Освітня програма розроблена відповідно до:

Законів України:

- *«Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);*
- *«Про повну загальну середню освіту» (із змінами) (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020).*
- *«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022)*

Постанов Кабінету міністрів України:

- *від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;*
- *від 28.07.2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»*

наказів Міністерства освіти і науки України

- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»

листів Міністерства освіти і науки України

- від 27.03.2018 № 1/9-181 «Щодо освітніх програм»;
- від 20.04.2018 № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів»
- від 30.08.2024 р. № 1.1/15776 «Про Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»
- від 07.10.2016 № 1/9-542 «Щодо застосування державної мови»
- від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»
- від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»

Положень, порядків та регламентів:

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224)
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394

Навчальних програм, рекомендовані МОН України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової середньої освіти

- 6 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»

До освітньої Програми додано навчальний план на 2024/2025 навчальний рік, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1).

Навчальний план сформовано на 3 класа з 7-го по 9-ий. Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2).

2. Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації

Комунальний заклад «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради згідно Статуту, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради – це навчальний заклад, який реалізує безперервний інтегрований освітній процес на всіх рівнях освіти: початковий (1-4 класи), базовий середній (5-9 класи), профільний середній (10-11(12) класи).

Метою діяльності закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту;
- розвиток спортивних здібностей та обдарувань дітей і молоді з метою підготовки до національних збірних команд України з відповідних видів, умовами проживання та утримання за рахунок держави;
- виховання та розвиток обдарованих та здібних дітей шляхом загальноосвітньої та спеціальної підготовки через профільне навчання;
- прилучення учнів до скарбниці національних, духовних і етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

У КЗ «ЗОСЛ» ЗОР визначена українська мова навчання.

Заклад забезпечує обов'язкове вивчення державної мови та створює належні умови для її вивчення та вивчення мови міжнародного спілкування (англійської).

Орієнтовна кількість учнів: 7-9 кл. - 100 учнів.

Режим роботи школи на 2024/2025 навчальний рік – п'ятиденний.

Заняття проводяться у першу зміну.

Тривалість уроків для 7-9-х класів – 40 хвилин.

Тривалість перерв: дві перерви після 3-го та 4-го уроку – по 20 хвилин, чотири перерви – по 10 хвилин.

Освітній процес в КЗ «ЗОСЛ» ЗОР буде організований в межах 2024/2025 навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня 2024 року і закінчується у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня **2025** року. Відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, дні занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02.09.2024 р. по 27.12.2024 р.,

II семестр - з 13.01.2025 р. по 30.05.2025 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули в такі терміни:

осінні канікули - з 26 жовтня по 03 листопада 2023 року;

зимові канікули - з 28 грудня по 12 січня 2025 року;

весняні канікули - з 22 березня по 30 березня 2025 року;

літні канікули - з 31 травня 2025 року по 31 серпня 2025 року

Навчальні заняття закінчуються у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2025 року.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників базової школи. Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979, учні 9-х класів складають державну підсумкову атестацію.

Складання ДПА у поточному навчальному році в 9-х класах учнями, які завершують здобуття базової середньої освіти 2024-2025 н.р., врегульовується нормативними документами.

Державна підсумкова атестація в 9-х класах проводиться наприкінці навчального року, з навчальних предметів, перелік яких щороку визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України. Обов'язковою є атестація з української мови, математики та один навчальний предмет (за вибором). ДПА проводиться у письмовій формі. Завдання для проведення атестації укладаються навчальним закладом відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, затверджених Міністерством освіти і науки України. Результати ДПА визначаються за 12-бальною шкалою за загальними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів. Бали, отримані за атестацію, виставляються окремо від річних балів. Результати ДПА заносяться до свідоцтва про базову загальну середню освіту (9 клас).

3. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Форми здобуття освіти перелічені у ст. 9 Закону України «Про освіту».

Основними формами здобуття освіти є:

- **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
- **дуальна**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовується у закладах загальної середньої освіти I-III ступенів та інших закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти (далі – заклади освіти) окреслено у *Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти*. (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації*, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в КЗ «ЗОСЛ»ЗОР відбувається за денною формою, яка є основною формою здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до *Положення про дистанційне навчання*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 №466.

В умовах військового стану в Україні в закладі організується змішана форма навчання, що передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Рішення про використання змішаного навчання приймається на засіданні педагогічної ради закладу. На основі рішення педагогічної ради складається наказ по закладу, щодо запровадження змішаного навчання.

Організація процесу змішаного навчання в закладі відбувається за рахунок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій. Змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між здобувачами освіти та вчителями. Адміністрація закладу здійснює контроль за процесом викладання навчальних предметів, відвідуванням навчальних занять учнями за ротаційним графіком, максимально організовує процес навчання учнів в офлайн режимі з дотриманням алгоритмів дій під час тривоги. Обов'язковою вимогою є наявність навчальних матеріалів (теоретичні матеріали, завдання, тренувальні тести за темою, підсумкові тести, допоміжні матеріали) та результатів освітнього процесу (наявність робіт учнів, оцінки).

Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного навчання відмічається у плані-графіку освітньої діяльності. Під час дистанційного періоду здобувачі освіти послідовно опановують навчальний матеріал під керівництвом вчителів. Здобувачі освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, уроках, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності. Очні навчальні заняття проходять згідно з розкладом (за ротаційним графіком). Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання. Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти за допомогою дистанційних технологій здійснюється під час проведення навчальних занять, а також шляхом оцінювання результатів самостійної роботи та індивідуальних завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі. Результати оцінювання заносяться до «Електронного журналу» класного журналу.

Змішане навчання в ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення безперервного освітнього процесу. Реалізація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється за організації комунікації всіх суб'єктів дистанційного навчання за допомогою електронних засобів, використання яких затверджено на засіданні педагогічної ради. Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є платформа Google Classroom. Автентифікація здобувача освіти здійснюється на початку змішаного навчання. Здобувач освіти автентифікується за допомогою корпоративного облікового запису.

4. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (Додаток 1).

Навчальний план для II-го ступеня містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні для виконання Державних стандартів базової загальної середньої освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені навчальними планами Типових освітніх програм), та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових) для реалізації запитів соціуму та на поглиблення змістовної частини предметів.

Навчальний план для 8-9-х класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру основної школи, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Інваріантний складник Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Варіативну складову навчального плану закладу визначено, враховуючи особливості організації освітнього процесу у закладі та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному планах закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета на: підсилення якого використано зазначені години та запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють спеціалізацію закладу

Варіативність змісту базової середньої освіти створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до основних типів закладів загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу передбачено окремі варіанти

навчальних планів Типових освітніх програм, які пропонують підхід до організації освітнього процесу.

Згідно з листом МОН України «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» від 20.04.2018 № 1/9-254, листом Департаменту освіти ЗОДА «Про типові освітні програми для 2-11 класів» від 24.04.2018 № 1742/03.2-14 робочий навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складений: для 8-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II-го ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

Класи	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
8-9	від 20.04.2018 №405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 1 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати тип закладу освіти (спортивний ліцей).

5. Освітні галузі, за якими укладено Програму II ступеню:

- ❖ *Мови і літератури*
- ❖ *Суспільствознавство*
- ❖ *Мистецтво*
- ❖ *Математика*
- ❖ *Природознавство*
- ❖ *Технології*
- ❖ *Здоров'я і фізична культура*

У закладі зміст освіти в освітній галузі здійснюється засобами вивчення навчальних предметів:

№	Освітня галузь	Навчальний предмет
1	<i>Мови і літератури</i>	Українська мова та література Зарубіжна література Англійська мова
2	<i>Суспільствознавство</i>	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства Історія рідного краю (регіональний курс)
3	<i>Мистецтво</i>	Мистецтво
4	<i>Математика</i>	Математика
5	<i>Природознавство</i>	Біологія Географія Фізика Хімія Екологія рідного краю (регіональний курс)
6	<i>Технології</i>	Трудове навчання. Інформатика.
7	<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я <u>Спецкурси:</u> «Юний рятувальник» «Спортивне орієнтування»

Освітня галузь «Математика» в 8-9-х класах реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової освіти, визначено завдання, які мають бути реалізовані у рамках кожної освітньої галузі та навчальні предмети, через які вони реалізуються:

Освітня галузь та її мета	Змістові лінії	Навчальні предмети
<i>Мови і літератури</i> - формування мовленнєвої і читацької культури учня, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій	<u>Мовний компонент</u> мовленнєва мовна соціокультурна діяльнісна <u>Літературний компонент</u> емоційно-ціннісна літературознавча загальнокультурна компаративна	<u>Мовний компонент</u> Українська мова Англійська мова <u>Літературний компонент</u> Українська література Зарубіжна література
<i>Математика</i> - формування математичної компетентності учня на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання; - забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції	числа, вирази рівняння і нерівності функції елементи комбінаторики теорія ймовірності та математична статистика геометричні фігури і геометричні величини	Алгебра <i>(8-9-і класи)</i> Геометрія <i>(8-9-і класи)</i>
<i>Природознавство</i> - формування природничо-наукової компетентності як базової - формування відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу	-закони і закономірності природи -методи наукового пізнання -екологічні основи ставлення до -природокористування -екологічна етика -значення природничо-наукових -знань у житті людини та їх роль -у суспільному розвитку -рівні та форми організації живої і неживої природи	Географія Біологія Фізика Хімія <i>ЕПК (8-9-і класи)</i>
<i>Суспільствознавство</i> - забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно само реалізується в сучасному українському суспільстві	<u>Історичний компонент</u> людина – людина людина – суспільство людина – влада людина – світ уявлень та ідей людина – простір людина – природа людина – світ речей	Історія України Всесвітня історія Основи правознавства <i>(9-і класи)</i> <i>ІПК (8-9-і класи)</i>

	<u>Суспільствознавчий компонент</u> людина в суспільно-політичній сфері людина в соціальній сфері людина у правовій сфері людина в економічній сфері людина в культурно-духовній сфері	
<i>Технології</i> -формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві	ручні техніки обробки матеріалів технічна творчість декоративно-ужиткове мистецтво самообслуговування та ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями	Трудове навчання Інформатика
<i>Мистецтво</i> -формування процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання учнями творів мистецтва -впровадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження	- музична - образотворча - культурологічна	Мистецтво
<i>Здоров'я і фізична культура</i> – розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, – розвиток фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту України	- здоров'я - фізична культура - безпека життєдіяльності - захист України і цивільна оборона	Основи здоров'я Фізична культура <u>Спецкурси:</u> <u>8-9-і клас</u> «Спортивне орієнтування»

6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб,

які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Освітня програма КЗ «ЗОСЛ» ЗОР II-го ступеня розрахована на учнів, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року.

Реалізація освітньої програми КЗ «ЗОСЛ» ЗОР забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві. Вимоги до результатів навчання в освітній програмі КЗ «ЗОСЛ» ЗОР визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів базової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті базової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Зміст освітньої програми КЗ ЗСЗШСР ЗОР II ступеню має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати

		досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- **організацію навчального середовища** — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- **окремi предмети** — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- **предмети за вибором;**
- **роботу в проектах;**
- **позакласну навчальну роботу**

Відповідно до чинного Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти навчальний матеріал програми розподілено за змістовими лініями:

- Мовна змістова лінія
- Діяльнісна змістова лінія
- Соціокультурна змістова лінія

Засобом інтегрування навчального змісту є наскрізні змістові лінії, спільні для всіх шкільних предметів:

- «Екологічна безпека і сталий розвиток»
- «Громадянська відповідальність»
- «Здоров'я і безпека»
- «Підприємливість і фінансова грамотність»

Наскрізні змістові лінії корелюються з окремими ключовими компетентностями і сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях. Упровадження наскрізних змістових ліній у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботи з різними джерелами інформації.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює ключові компетентності, спрямовує діяльність учителя й учнів на формування соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного зростання, що задовольняє потреби всіх членів суспільства за умови збереження й поетапного відновлення природного середовища, готовності брати участь у розв'язанні питань довкілля та розвитку суспільства; конкретизує роботу зі збереження й захисту довкілля.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» забезпечує розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «відповідальний громадянин», визначає вектори його діяльності.

Реалізації здоров'язбережувальної ключової компетентності сприяє наскрізна лінія «Здоров'я і безпека», орієнтуючи на формування учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

Метою наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» є навчання молодого покоління українців ощадливості, раціонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лідерських ініціатив, прагнення успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

	Коротка характеристика наскрізних ліній
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Наскрізна лінія реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження, сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економічного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

7. Форми організації освітнього процесу

та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ❖ формування компетентностей
- ❖ розвитку компетентностей
- ❖ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- ❖ корекції основних компетентностей
- ❖ комбінований урок

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням 9-х класів, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відео фільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної реалізації освітньої програми у КЗ «ЗОСЛ» ЗОР створена система внутрішнього забезпечення якості освіти, завдання якої спрямовані на:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів;
- розробку рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі складається з наступних компонентів:

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, методичних об'єднань суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, методичного об'єднання психолого-педагогічного супроводу, методичного об'єднання вихователів та методичного об'єднання тренерів.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Вчитель (предмет)	Кваліфікаційна категорія				Вища категорія	
	СП	II	I	Вища	«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»
української мови та літератури	1	1				-
англійської мови				1	1	-
математики	1			1		-
історії	1			1		-
географії				1	1	-
хімії			1			-
біології	1					-
фізики	1		1		1	-
мистецтва	1					-
інформатики	1					-

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

класні кімнати – 10;
 кабінет інформатики (комп'ютерний клас) – 1;
 кабінет фізики – 1;
 кабінет хімії – 1;
 кабінет біології -1;
 спортивна зала – 4;
 спортивний майданчик –1;
 бібліотека – 1;
 медичний кабінет – 1;
 їдальня – 1

9. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Головним спрямуванням процесу навчання в КЗ"ЗОСЛ"ЗОР є розвиток особистості учня, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховуватися результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також в закладі вирішується завдання формування в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- 24 Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496
- Наказ МОН України від 08 серпня 2022 року № 707 *«Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»*

Якість проведення навчальних занять забезпечується внутрішньошкільним контролем (фронтальним, персональним, тематичним, оглядовим, класно-узагальнюючим) відповідно до перспективного плану КЗ «ЗОСЛ» ЗОР, розробленого на п'ять років і поточного плану, розробленого на поточний навчальний рік.

Види контролю:**ТК** - тематичний контроль**ФК** – фронтальний контроль**ПК** – персональний контроль**ОК** – оглядовий контроль**КУК** – комплексно-узагальнюючий контроль**ПУК**- предметно-узагальнюючий контроль*Класно-узагальнюючий контроль*

№ з/п	Питання контролю	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
1	Форми і методи обліку знань, умінь і навичок	+		+		+
2	Ефективність використання міжпредметних зв'язків		+		+	
3	Критерії оцінювання, рівень сформованості компетенції учнів і стан викладання предметів:					
	Предмет	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
	Українська мова	ПК	ПК	ФК		ТК
	Українська література		ПУК		ОГ	
	Зарубіжна література	ОК		ФК		
	Англійська мова		ПУК		ТК	
	Математика	ПК		ТК		ФК
	Інформатика	ПК	ПК	КУК		
	Історія України	П	ПК		ФК	
	Всесвітня історія		ОК			
	Основи правознавства		ПУК	ТК		ОК
	Громадянська освіта	ПК			ТК	
	Біологія	ПК	ПК			ТК
	Географія			ТК		ПУК
	Фізика	ФК			ТК	
	Хімія			ПУК		
	Основи здоров'я		ТК			КУК
	Трудове навчання		КУК		ФК	
	ЕРК /ІРК (регіон. курси)			ОК		
	Мистецтво		ТК			ПУК

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється, має бути систематичним. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться систематично, в кінці І-го семестру та навчального року. Динаміка якості освіти. аналізується і здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 8-9-х класах підлягають бальному оцінюванню.

Контрольно-оцінювальна діяльність спрямована на:

- аналіз ходу реалізації навчальної програми;

- діагностування досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів процесу навчання;
- визначення особистих результатів здобувачів освіти;
- вибудову індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти;
- мотивацію прагнення здобути максимально можливі результати;
- вчасний вияв проблем та їх запобігання;
- виховання ціннісних якостей особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

З метою виховання відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції упродовж навчання в школі здобувачі освіти мають використовувати способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2.Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №10496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 No 762 (зі змінами). Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

З метою неперервного відстеження результатів базової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей базової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

10. Навчальний план, його обґрунтування та програмне забезпечення

До освітньої Програми додаються пояснювальна записка (Додаток 1), навчальні плани 8-9-х класів (Додаток 2) на 2024/2025 навчальний рік та програмне забезпечення. (Додаток 3).

Навчальні плани 8-9-х класів конкретизують організацію освітнього процесу у КЗ «ЗОСЛ» ЗОР на поточний навчальний рік.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах МОН. Програми МОН відображають засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом з тижневим чергуванням «чисельник/знаменник».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
II ступінь (8-9 класи)
Комунального закладу
«Запорізький спортивний ліцей» Запорізької обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік

**Пояснювальна записка
до навчального плану комунального закладу
«Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради
на 2024/2025 навчальний рік**

I. Загальні засади

Комунальний заклад «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради згідно Статуту, затвердженого рішенням Запорізької обласної ради – це навчальний заклад, який реалізує безперервний інтегрований освітній процес на всіх рівнях освіти: початковий (1-4 класи), базовий середній (5-9 класи), профільний середній (10-11(12) класи).

Метою діяльності закладу є забезпечення реалізації права громадян на отримання загальної середньої освіти, запровадження системи безперервної та ступеневої освіти на різних рівнях освіти для перспективних і висококваліфікованих спортсменів, створення вихованцям сприятливих умов для поєднання інтенсивного та високоефективного освітньо-тренувального процесу та спортивної роботи з навчанням.

Робочий навчальний план комунального закладу «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради складено відповідно до ст. 12 п.1, ст. 15 п. 1 Закону України «Про освіту» та п. 3 ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної доктрини розвитку освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) та Статуту комунального закладу «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради і спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості і суспільства.

Робочий навчальний план сформовано 4 класа з 8-го по 9-ий, однак остаточна кількість класів визначається станом на 05 вересня 2024 року і 10 січня 2025 року згідно наявного контингенту учнів.

Робочий навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складений Типовою освітньою програмою для **7-9-х** класів закладів загальної середньої освіти II ступеня (з українською мовою навчання), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1-4).

Орієнтовна кількість учнів: **8-9 кл. - 50 учнів.**

Режим роботи школи на 2024/2025 навчальний рік – п'ятиденний.

У 8-9-х класах заняття проводяться в одну зміну. Тривалість уроків для 8-9 класів – 40 хвилин. Виконання програмових вимог здійснюється з урахуванням організації додаткових індивідуальних занять з кожного навчального предмету.

Тривалість перерв: дві перерви після 2-го та 4-го уроку – по 20 хвилин, чотири перерви – по 10 хвилин.

II. Структура навчального року

Освітній процес у Комунальному закладі «Запорізький спортивний ліцей» Запорізької обласної ради буде організований в межах 2024/2025 навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня 2023 року і закінчується у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2025 року, відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02.09.2024 р. по 27.12.2024 р.,

II семестр - з 13.01.2025 р. по 30.05.2025 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули в такі терміни:

осінні канікули - з 26 жовтня по 03 листопада 2023 року;

зимові канікули - з 28 грудня по 12 січня 2025 року;

весняні канікули - з 22 березня по 30 березня 2025 року;

літні канікули - з 31 травня 2025 року по 31 серпня 2025 року.

Навчальні заняття закінчуються у межах часу, передбаченого навчальним планом, але не пізніше 1 липня 2025 року. Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників базової школи.

Згідно з рішенням педагогічної ради КЗ «ЗОСЛ» ЗОР (протокол № 1 від 29.08.2017) для учнів 6-8-х класів проведення навчальної практики та екскурсій скасовується.

Мова навчання в Закладі – ***українська.***

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні для виконання Державних стандартів освіти (забезпечення викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, які передбачені Типовими освітніми програмами), та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором, факультативів, додаткових занять (індивідуальних та групових) для реалізації запитів соціуму та на поглиблення змістовної частини предметів.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета інваріантної складової, вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальними програмами. Розподіл годин фіксується у календарному плані, що погоджується керівником закладу.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Організацію освітнього процесу в 8-9-х класах сплановано відповідно Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Базові предмети - українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська мова), історія України, всесвітня історія, математика, біологія, географія, фізика, хімія, основи правознавства.

Години варіативної складової передбачені на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

З метою формування в учнів 8-9-х класів вмотивованого визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своїх переваг з позиції майбутньої діяльності до шкільного компоненту включено курс за вибором – у 8- 9-х класах – «Спортивне орієнтування».

З метою раціонального використання навчального часу, враховуючи спортивний профіль навчального закладу, керуючись листом Міністерства освіти і науки від 18.08.2005 № 1/9-437 та рішеннями педагогічної ради заняття з фізичної культури проводити в рамках розділу занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту, які входять до спеціалізації закладу. Години, які відведені навчальним планом на фізичну культуру в 8-9-х класах – не використовувати і не фінансувати.

Вивчення регіонального курсу «Історія рідного краю» буде забезпечено шляхом введення в 8-х класах за рахунок варіативної складової предмету за вибором «Історія рідного краю».

У 9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Історія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Історії рідного краю» в ході викладання предмету інваріантної складової «Історія України» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу .

Вивчення регіонального курсу «Екологія рідного краю» буде забезпечено шляхом введення в 8-х класах за рахунок варіативної складової предмету за вибором «Екологія рідного краю». У 9-х класах у зв'язку з відсутністю годин варіативної складової вивчення регіонального курсу «Екологія рідного краю» буде забезпечено шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу з «Екології рідного краю» в ході викладання предметів інваріантної складової «Географія», «Біологія» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу.

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	Додатковий час по класах			
	8-А	8-А	9-А	Всього за предметом
Українська мова				
Алгебра				
Історія України				
Біологія				
Зарубіжна література				
Англійська мова				
Географія				
Математика				
Регіональні курси				
Історія рідного краю	0,5	0,5	-	1
Екологія рідного краю	0,5	0,5	-	1
Курси за вибором				
Домедична допомога				
Юний рятувальник				
Спортивне орієнтування	1	1	1	3
Всього (у класі)	2	2	1	5

Комунальний заклад «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Номер таблиці до Типової освітньої програми – таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі		Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
				8-А	8-А
I. Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2	2		
	Українська література	2	2		
	Англійська мова	3	3		
	Зарубіжна література	2	2		
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5		
	Всесвітня історія	1	1		
	Основи правознавства	1	1		
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-		
Математика	Образотворче мистецтво	-	-		
	Мистецтво	1	1		
	Алгебра	2	2		
Природознавство	Геометрія	2	2		
	Біологія	2	2		
	Географія	1,5	1,5		
	Фізика	3	3		
	Хімія	2	2		
Технології	Трудове навчання	1	1		
	Інформатика	2	2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1		
	Фізична культура*	3	3		
РАЗОМ		28,5+3	28,5		
II. Варіативна складова					
2.1. Регіональні курси:					
Історія рідного краю		0,5	0,5		
Екологія рідного краю		0,5	0,5		
2.2. Курси за вибором:					
Спортивне орієнтування		1	1		
2.3. Додаткові заняття (індивідуальні та групові):					
Біологія					
РАЗОМ		2	2		
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня		33	33		
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)		30,5+3	30,5+3		

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу)

Директор КЗ «ЗОСЛ» ЗОР

Л.В. Білова

Комунальний заклад «Запорізький обласний спортивний ліцей» Запорізької обласної ради

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Номер таблиці до Типової освітньої програми – таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
I. Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
РАЗОМ		30+3	30+3
II. Варіативна складова			
2.1. Курси за вибором:			
Спортивне орієнтування		1	1
2.2. Додаткові заняття (індивідуальні та групові):			
Українська мова			
Алгебра			
Історія України			
Біологія			
РАЗОМ		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня		33	33
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)		31+3	31+3

* Фізична культура вивчається і оцінюється під час занять із загальної фізичної підготовки з усіх видів спорту (враховуючи специфіку навчального закладу)

Програмне забезпечення освітньої програми (інваріантна частина)

№	Предмет	Назва навчальної програми	Клас	Видавництво, рік видання	
Основна школа (Навчальні програм затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)					
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3	Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов «Англійська мова. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
4	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
6	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
7	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Інформатика. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика. 7-9 класи» (зі змінами)	7-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

10	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія. 7-9 класи» (зі змінами)	7-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Біологія. 6-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
12	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Географія. 6-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
13	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
14	Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
15	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (зі змінами)	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16	Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	6-9	сайт МОН	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Програмне забезпечення освітньої програми
(варіативна частина)

Основна школа

№	Форма	Назва програми	Клас	Видавництво, рік видання	
1	Регіональний курс	Програма регіонального курсу «Історія рідного краю» для 4-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	8	Запоріжжя, 2010	Протокол № 7 засідання комісії з біології та екології Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 26.10.2010
2	Регіональний курс	Рильський О.Ф., Корж О.П. та інш. Програма регіонального курсу «Екологія рідного краю» для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	8	Запоріжжя, 2010	Протокол № 7 засідання комісії з біології та екології Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 26.10.2010
3	Курс за вибором	Збірник навчальних програм курсів за вибором «Школа рятувальника». Програма курсу «Спортивне орієнтування». Автор Слесар Б.В.	8-9	Київ, 2009	Лист МОН від 08.04.2009 №1/11-2259

ЗМІСТ

№	Назва
1	Загальні положення
2	Призначення закладу загальної середньої освіти та засіб його реалізації
3	Форми здобуття повної загальної середньої освіти в закладі
4	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
5	Освітні галузі
6	Очікувані результати навчання здобувачів освіти та вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою
7	Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8	Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі
9	Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів
10	Навчальний план Пояснювальна записка
11	Навчальний план основної школи (8-9 класи)
12	Програмне забезпечення освітньої програми

Директор КЗ «ЗОСЛ» ЗОР

Л.В. Білова