

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання  
педагогічної ради  
Запорізького обласного  
спортивного ліцею  
від 29.08.2024 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «ЗОСЛ» ЗОР

\_\_\_\_\_ Лариса БІЛОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАПОРІЗЬКОГО ОБЛАСНОГО СПОРТИВНОГО ЛІЦЕЮ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
6 КЛАС (НУШ)  
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Запоріжжя  
2024

## РОЗДІЛ 1. Загальні положення

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 6 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 6-му класі, який за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасником інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проекту.

- Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:
- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 6 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 6- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупою предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- ❖ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- ❖ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ❖ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ❖ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- ❖ екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- ❖ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

❖ навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

❖ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

❖ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

❖ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

❖ Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## РОЗДІЛ 2. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу

Мета діяльності закладу:

- Забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту.
  - Розвиток спортивних здібностей та обдарувань дітей та молоді з метою підготовки до національних збірних команд України з відповідних видів спорту, умовами проживання та отримання за рахунок держави
  - Виховання та розвиток обдарованих дітей шляхом загальноосвітньої та спеціальної підготовки через профільне навчання
  - Прилучення учнів до скарбниці національних, духовних і етнічних цінностей в ім'я збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України
- В КЗ «ЗОСЛ» ЗОР визначена українська мова навчання.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням *українською мовою* (6 клас) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

| Назва освітньої галузі             | Навчальне навантаження | 6 клас         |             |              |
|------------------------------------|------------------------|----------------|-------------|--------------|
|                                    |                        | Рекомендоване* | Мінімальне* | Максимальне* |
| Мовно-літературна **               | На тиждень             | 11             | 10          | 13           |
|                                    | На рік                 | 385            | 350         | 455          |
| Математична                        | На тиждень             | 5              | 4           | 6            |
|                                    | На рік                 | 175            | 140         | 210          |
| Природнича                         | На тиждень             | 4              | 2           | 5            |
|                                    | На рік                 | 140            | 70          | 175          |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна | На тиждень             | 1,5            | 1           | 3            |
|                                    | На рік                 | 52,5           | 35          | 105          |
| Громадянська та історична          | На тиждень             | 2              | 1,5         | 3            |
|                                    | На рік                 | 70             | 52,5        | 105          |
| Технологічна                       | На тиждень             | 2              | 1           | 3            |
|                                    | На рік                 | 70             | 35          | 105          |
| Інформатична                       | На тиждень             | 1.5            | 1           | 2            |
|                                    | На рік                 | 52.5           | 35          | 70           |
| Мистецька                          | На тиждень             | 2              | 1           | 3            |
|                                    | На рік                 | 70             | 35          | 105          |

|                                                                                                                                                       |            |      |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|-----|-----|
| Фізична культура                                                                                                                                      | На тиждень | 3    | 3   | 3   |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 105  | 105 | 105 |
| Усього                                                                                                                                                | На тиждень | 32   |     |     |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 1015 |     |     |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2    |     |     |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 70   |     |     |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                  | На тиждень | 34   |     |     |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 1190 |     |     |
| Гранично допустиме навантаження учнів****                                                                                                             | На тиждень | 31   |     |     |
|                                                                                                                                                       | На рік     | 1085 |     |     |

### РОЗДІЛ 3. Навчальний план

Робочий навчальний план для 6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

#### Навчальний план (6 класи) КЗ «ЗОСЛ» ЗОР на 2024 /2025 н.р. (II ступеня)

|                                   |                                    |     |       |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----|-------|
|                                   | Інваріантна складова               | 6-А | Разом |
| <b>Освітні галузі</b>             | <b>Навчальні предмети</b>          |     |       |
| Мовно-літературна                 | Українська мова                    | 3   |       |
|                                   | Українська література              | 2   |       |
|                                   | Іноз. мова (англ.)                 | 3   |       |
|                                   | Зарубіжна література               | 1,5 |       |
| Математична                       | Математика                         | 3   |       |
| Природнича                        | Пізнаємо природу                   | 1,5 |       |
|                                   | Географія                          | 2   |       |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут      | 1   |       |
|                                   | Етика/курси морального спрямування | 0,5 |       |
| Громадянська та історична         | Історія України. Всесвітня історія | 2   |       |
| Інформатична                      | Інформатика                        | 1,5 |       |
| Технологічна                      | Технології                         | 2   |       |
| Мистецька                         | Мистецтво (інтегрований курс)      | 2   |       |
| Фізична культура                  | Фізична культура                   | 3   |       |

|                                                                                     |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| Разом                                                                               | 27+3 |  |
| <b>Варіативна складова (курси за вибором)</b>                                       |      |  |
| Домедична допомога при невідкладних станах під час ліквідації надзвичайних ситуацій | 0,5  |  |
| Юний рятувальник                                                                    | 0,5  |  |
| Граничнодопустиме навчальне навантаження                                            | 28   |  |
| всього                                                                              | 28+3 |  |

Загальний обсяг навчального навантаження для 6 класів (Таблиця 2)

| Назва освітньої галузі                                                                                                                                | Навчальне навантаження | Кількість годин 6 клас |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Мовно-літературна **                                                                                                                                  | На тиждень             | 10                     |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 350                    |  |
| Математична                                                                                                                                           | На тиждень             | 4                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 140                    |  |
| Природнича                                                                                                                                            | На тиждень             | 2                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 70                     |  |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна                                                                                                                    | На тиждень             | 2                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 70                     |  |
| Громадянська та історична                                                                                                                             | На тиждень             | 2                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 70                     |  |
| Технологічна                                                                                                                                          | На тиждень             | 2                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 70                     |  |
| Інформатична                                                                                                                                          | На тиждень             | 1,5                    |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 52,5                   |  |
| Мистецька                                                                                                                                             | На тиждень             | 2                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 70                     |  |
| Фізична культура                                                                                                                                      | На тиждень             | 3                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 105                    |  |
| Усього                                                                                                                                                | На тиждень             | 27+3                   |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 1050                   |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень             | 1                      |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 35                     |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)                                                  | На тиждень             | 31                     |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 108                    |  |
| Гранично допустиме навантаження учнів****                                                                                                             | На тиждень             | 28                     |  |
|                                                                                                                                                       | На рік                 | 980                    |  |



#### Розділ 4.

#### Перелік модельних навчальних програм для 6 класу у 2024/2025 навчальному році

| Освітня галузь                                                                   | Модельна навчальна програма                                                                                                             |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | назва                                                                                                                                   | автор(и)                                                                                 |
| Мовно-літературна<br>(українська мова,<br>українська та зарубіжна<br>літератури) | Модельна навчальна програма «Українська література» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти .                                | Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)Заболотний О.В.,                                   |
|                                                                                  | Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                 | Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)                             |
|                                                                                  | «Зарубіжна література. 5-6 класи»<br>для закладів загальної середньої освіти                                                            | Волощук Є. В.                                                                            |
| Мовно-літературна<br>(іншомовна освіта)                                          | Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти                                                                         | Редько ВЕ, Шаленко О П , Сотнікова ОІ, Коваленко О.Я                                     |
| Математична                                                                      | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                             | Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.      |
| Природнича                                                                       | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»<br>для закладів загальної середньої освіти                                           | Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я І                                                   |
| Громадянська та історична освіта                                                 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти                        | Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко |
| Соціальна та здоров'язбережна                                                    | «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної                                                   | Гущина Н. І., Василяшко І. П.                                                            |
| Технологічна                                                                     | Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти - для дівчат<br>Модельна навчальна програма | Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.ІО.                                            |
| Інформатична                                                                     | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти                                            | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотко В.В.                                 |
| Мистецька                                                                        | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів                                                     | Масол М.Л., Просіна О.В.                                                                 |

## Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у КЗ «ЗОСЛ» ЗОР в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма КЗ «ЗОСЛ» ЗОР передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності;*
- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*
- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*
- *якість проведення навчальних занять;*
- *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

### ***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*
- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*
- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*
- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

## **Розділ 6. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення здобувачів у 6 класі здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- *розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;*
- *комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);*
- *планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;*
- *рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.*

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності вважається доцільним. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Зворотний зв'язок з учнями має наступні характеристики: зрозумілий і чіткий, доброзичливий і своєчасний. Підтримується тенденція не протиставляти учнів одне одному, акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюються з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надається у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

З метою створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність увага учнів спрямовується на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Коригування освітнього процесу відбувається з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

## Розділ 7 Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі

Форми здобуття освіти перелічені у ст.9 Закону України «Про освіту». Основними формами здобуття освіти є:

- **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева
- **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)
- **дуальна**

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовується у закладах загальної середньої освіти I-III ступенів та інших закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти (далі – заклади освіти) окреслено у *Положенні про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти*. (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти».)

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої Програми закладу освіти.

Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до *Порядку проведення державної підсумкової атестації*, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття загальної середньої освіти в КЗ «ЗОСЛ»ЗОР відбувається за денною формою, яка є основною формою здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня.

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в закладі відповідно до *Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»), від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до *Положення про дистанційне навчання*, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.04.2013 №466.

В умовах військового стану в Україні, спричиненого збройною агресією РФ, в закладі організується змішана форма навчання, що передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Рішення про використання змішаного навчання приймається на засіданні педагогічної ради закладу. На основі рішення педагогічної ради складається наказ по закладу, щодо запровадження змішаного навчання.

Організація процесу змішаного навчання в закладі відбувається за рахунок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій. Змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між здобувачами освіти та вчителями. Адміністрація закладу здійснює контроль за процесом викладання навчальних предметів, відвідуванням навчальних занять учнями за ротаційним графіком, максимально організовує процес навчання учнів в офлайн режимі з дотриманням алгоритмів дій під час тривоги. Обов'язковою вимогою є наявність навчальних матеріалів (теоретичні матеріали, завдання, тренувальні тести за темою, підсумкові тести, допоміжні матеріали) та результатів освітнього процесу (наявність робіт учнів, оцінки).

Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного навчання відмічається у плані-графіку освітньої діяльності. Під час дистанційного періоду здобувачі освіти послідовно опановують навчальний матеріал під керівництвом вчителів. Здобувачі освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, уроках, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності. Очні навчальні заняття проходять згідно з розкладом ( за ротаційним графіком ). Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання. Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти за допомогою дистанційних технологій здійснюється під час проведення навчальних занять, а також шляхом оцінювання результатів самостійної роботи та індивідуальних завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі. Результати оцінювання заносяться до «Електронного журналу» класного журналу.

Змішане навчання в ґрунтується на використанні технологій дистанційного навчання для забезпечення безперервного освітнього процесу. Реалізація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється за організації комунікації всіх суб'єктів дистанційного навчання за допомогою електронних засобів, використання яких затверджено на засіданні педагогічної ради. Основною складовою інформаційного забезпечення змішаного навчання є платформа Google Classroom. Автентифікація здобувача освіти здійснюється на початку змішаного навчання. Здобувач освіти автентифікується за допомогою корпоративного облікового запису.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

| №  | Назва                            | Опис інструмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Аналіз портфоліо</i>          | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо - це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких - розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2  | <i>Відповідь хором</i>           | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо                                                                                                                                                                |
| 3  | <i>Візьми і передай</i>          | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі            |
| 4  | <i>Внутрішнє / зовнішнє коло</i> | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється                                                                                             |
| 5  | <i>Газетний заголовок</i>        | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6  | <i>Гра в кубик</i>               | Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати                                                   |
| 7  | <i>Доповни думку</i>             | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | <i>Есе «хвилинка»</i>            | Питання для есе на одну хвилину- це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний (і) результати навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини                                                                                                                                                                                            |
| 9  | <i>Запису журнал</i>             | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене                                                                                                                                             |
| 10 | <i>Записні книжки учнів</i>      | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | <i>Збір ідей</i>                 | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | <b>3-X-B та 3XB+</b>                           | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (3), «Що ми хотіли б дізнатися?» (X) та «Що вже вивчили за темою?» (B). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене                                                        |
| 13 | <b>Картка на вихід</b>                         | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | <b>Концептуальна карта</b>                     | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | <b>Лідер за номером</b>                        | Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає                                                                                                                                                                                                                    |
| 16 | <b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b> | Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті ...?»                                                                                                                                                     |
| 17 | <b>Перевірка неправильного розуміння</b>       | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»                                                                                 |
| 18 | <b>Перефразування</b>                          | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | <b>Підбиття підсумків</b>                      | Форма роздумів одразу після певного виду роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | <b>Підказка за аналогією</b>                   | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | <b>Підсумок А-Б-В</b>                          | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 | <b>Підсумок або питання</b>                    | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>на картках</i>                                                   | сторін за такими правилами:<br>(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання                                                                                                        |
| 23 | <i>Підсумок одним реченням</i>                                      | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на питання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | <i>Підсумок одним словом</i>                                        | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | <i>Подумай - запиши - обговори в парі - поділися</i>                | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | <i>Подумай - розкажи в парі</i>                                     | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі                                                                                                            |
| 27 | <i>Пригадай - підсумуй - запитай - пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</i> | За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>питання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 28 | <i>Рішення-рішення</i>                                              | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення                                                                                                                                                                          |
| 29 | <i>Самооцінювання</i>                                               | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки                                                                                                                                                                                               |
| 30 | <i>Семінар за Сократом</i>                                          | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | <i>Сигнали руками</i>                                               | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію і можу пояснити»<br>(наприклад, великий палець вгору).<br>«Ще не зовсім розумію»<br>(наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо»<br>(наприклад, помахати рукою)                                       |
| 32 | <i>Скажи щось</i>                                                   | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | <i>Сортування слів</i>                                              | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34 | <i>Спікер ідей</i>                                                  | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35 | <b>Спостереження</b>                               | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | <b>Тестування</b>                                  | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:<br>Декілька правильних варіантів<br>Правильно/Неправильно<br>Коротка відповідь<br>Знайди відповідність<br>Розширена відповідь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 37 | <b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b> | Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38 | <b>Усне опитування</b>                             | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:<br>Чим це схоже на/відрізняється від?<br>Які характерні риси/елементи?<br>Як іще можна показати/проілюструвати?<br>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ?<br>Як стосується?<br>Які ідеї / деталі можна додати до?<br>Наведіть приклад?<br>Що не так з?<br>Який висновок ви могли б зробити з?<br>Які висновки можна зробити з?<br>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?<br>Що ви можете сказати про?<br>Що може статися, якщо?<br>Які критерії можна взяти для оцінки?<br>Які докази підтверджують?<br>Як ми можемо довести / підтвердити?<br>Як це можна розглядати з точки зору?<br>Які альтернативи слід розглянути?<br>Який підхід/стратегію ви могли б використати для? |
| 39 | <b>Учнівська конференція</b>                       | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | <b>Хрестики-нулики</b>                             | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 41 | <i><b>Хто швидше?</b></i>                    | Робота в парі - слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | <i><b>Швидкий запис</b></i>                  | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 43 | <i><b>Шкала Лайкерта</b></i>                 | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,<br>«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»<br><br>повністю погоджуюся не погоджуюся<br>погоджуюся<br>повністю погоджуюся                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | <i><b>3-2-1</b></i>                          | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:<br>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;<br>три ключові слова, дві відмінності між , один вплив на ;<br>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;<br>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;<br>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | <i><b>Трихвилинна пауза</b></i>              | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.<br>Я змінив(ла) ставлення до....<br>Я більше дізнався(лася) про...<br>Мене здивувало...<br>Я почувався(лася)...                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46 | <i><b>Є питання, в кого є відповідь?</b></i> | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### ***Підсумкове оцінювання***

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового

навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове Оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

РІЧНЕ Оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

### ***Критерії та шкала оцінювання***

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Заклад освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за вчасною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, - за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.